**2025-2026EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 09.03.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme TAOB. Okuma Matematik Alanı:** MAB3. Matematiksel Temsil **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Sanat Alanı:** SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma **Müzik Alanı** MSB2. Müziksel Söyleme |
| Kavramsal Beceriler | **Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.7. Karşılaştırma Becerisi** KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek  KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E2. Sosyal Eğilimler** E2.5. Oyun severlik **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi** SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak **SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak **SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak** |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **Görseli Anlama** OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak **OB4.2.Görseli Yorumlama** OB4.2.SB1. Görseli incelemek  OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmekOB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeni den ifade etmek |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı: TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  TADB.2. a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  TADB.2. b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  TADB.2. c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. **TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme** TAOB.2. a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.  TAOB.2. b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.  TAOB.2. c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.  TAOB.2. ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.  TAOB.2. d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.  TAOB.2. e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder. **Matematik Alanı: MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme** MAB.9. a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir. MAB.9. b. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsili/sembolü gösterir. MAB.9. c. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun olan matematiksel temsil/sembolü oluşturur. MAB.9. ç. Ele alınan/ulaşılan duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır. **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Sanat Alanı: SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme** SNAB.4. a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer. SNAB.4. ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.  SNAB.4. d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. **Müzik Alanı: MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme** MSB.2. a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.  MSB.2. b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler. |
| İçerik Çerçevesi | **Kavramlar:** Başlangıç- bitiş, 9 rakamı, içinde- dışında, 9 rakamı  **Sözcükler:** WANGOGH-YILDIZ  **Materyaller:** Kafada dengede taşınabilecekkutu, kitap vs., karton  **Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf zeminine 9 rakamı çizilir.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Öğrenilen şarkı, parmak oyunları tekrar edilip güne dans ve sporla başlanabilir. Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Matematik merkezinde sayı sayma, abaküs gibi matematik etkinlikleri uygulanır. 9 rakamıyla ilgili farklı çalışma sayfaları koyulur. Çocukların isteklerine göre sayfalar yapılır. Farklı materyallerle 9 rakamını oluşturmak için alan oluşturulur.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER** Öğretmen çocuklara bir tekerleme söyler.  “Dokuz tokus,  Gözlerim pus,  Ararım usul usul,  9 kuzu  Öğretmen “1,2,3,4,5,6,7,8,9” der ve sınıfta tüm çocuklar kaçışır. Öğretmen kuzular kaçışıyor der ve kaçışan çocuklardan 9 tanesini yakalar. Öğretmen çocuklara yerde 9 rakamının patika yol olduğunu ve bu yolun dışına çıkmadan yürümeleri gerektiğini söyler. Öğretmen 9 rakamının yazılış yönünü tahtada oklarla gösterir ve çocuklar sırayla yerde bu yöne doğru yönergeye uygun şekilde yürürler, zıplarlar, koşarlar. (HSAB.1.a., SDB2.2.)  Ardından çocuklar kafalarının üstünde kitap, kutu veya başka bir nesneyi taşıyarak 9 çizgisinin üstünden nesneyi düşürmeden yürümeye çalışırlar. Bu şekilde denge çalışması yaparlar. (HSAB.1.b.)  Çocuklar 9 rakamından yaratıcılıklarını kullanarak herhangi bir şekil çizerler ve boyarlar. (SNAB.4. a., SNAB.4.b., SNAB.4. ç., SNAB.4.d., E.3.2.) Öğrenilen 9 rakamı tekerlemesi tekrar edilir. (TDAB.1.b.)  9 rakamıyla ilgili sayma, rakam yazma, gruplama gibi kazanımlar içeren çalışma sayfaları yapılır. (MAB.9.a., MAB.9.b., MAB.9.c., MAB.9.ç.,KB2.7.)  Öğretmen çocukları sınıfa davet eder. “Bugün gökyüzüne bakıp yıldızlarla sayıları bulacağız, sonra dünyaca ünlü bir ressamın tablosunu inceleyip hayalimizi resme dökeceğiz” der. Çocuklar merakla güne başlar.  ⸻  📚 Etkinlik Süreçleri  1. Matematik Etkinliği – Dolu/Boş Kutular & Grafik  • Çocuklar kutuları inceler, içi dolu olanları “O” ile işaretler, boşları “X” ile kapatır.  • Daha sonra alttaki tabloya sayıları işaretleyerek grafiği tamamlarlar.  • Öğretmen sorar: “Sizce daha çok dolu kutu mu vardı, boş mu?”  • Çocuklar gözlem ve karşılaştırma yapar.  👉 Kazanım: Grafik okuma, sayı kavramı, dolu/boş farkı.  ⸻  2. Sanat Etkinliği – Van Gogh ve Yıldızlı Gece  • Çocuklara Van Gogh’un “Yıldızlı Gece” tablosu gösterilir.  • Öğretmen açıklar: “Van Gogh odasından gökyüzüne bakarken bu tabloyu yapmış. Siz de pencereden gördüğünüz hayali gökyüzünü resmedin.”  • Çocuklar kendi yıldızlı gecelerini çizer.  • Ardından düzenli ve dağınık masa resimleri gösterilir, çocuklar hangisi düzenli/dağınık olduğunu tartışır.  👉 Kazanım: Düzen kavramını fark eder, sanat yoluyla hayalini ifade eder.  ⸻  3. Matematik Etkinliği – 9 Rakamı  • Çocuklar 9 yıldızı boyar.  • Ardından 9 rakamını parmaklarıyla havaya, sonra deftere, sonra çizgi üzerinde yazar.  • Öğretmen sorar: “9’dan sonra hangi sayı geliyor, 9’dan önce hangi sayı vardı?”  • Çocuklar sayı sırasını söyler.  👉 Kazanım: 9 rakamını yazar, nesnelerle eşleştirir.  ⸻  🍎 Beslenme  Çocuklar yıldız şeklinde kesilmiş peynir veya meyve yer, gökyüzü teması devam ettirilir.  ⸻  🎲 Öğrenme Merkezi  • Matematik Köşesi: Sayı kartlarıyla eşleştirme  • Sanat Köşesi: Hayal edilen gökyüzü resimleri  • Drama Köşesi: “Yıldızları toplama” oyunu  ⸻  ✅ Değerlendirme  • Çocuklar dolu/boş ayrımını yapabildi mi?  • 9 rakamını doğru yazdı mı?  • Düzenli/dağınık kavramını ayırt edebildi mi?  • Sanatta hayalini özgünce ifade etti mi?  **Van Gogh’u tanıyalım**  Bu ay Van Gogh sanatçımızı tanıyacağız. Her zaman olduğu gibi sınıfın duvarları Van Gogh’un tabloları ile süslenir. Çocuklar sanki bir sergi geziyormuş gibi keşfeder. Çocuklara büyüteç verilebilir ve çocuklar sanatçını fırça darbeleri ve içe içe geçmiş eğri çizgileri yakından keşfedebilir.  Van Gogh’un yıldızlı gece tablosu büyük A3 üzerinden incelenir. Çocuklar tabloda neler gördüklerini ifade eder.  (yıldızlar, ay, iç içe geçmiş eğriler, dönen bulutlar.. )  Hangi renkleri gördüklerini ifade edebilirler.  Daha sonra öğretmen Van Gogh’un genelde iç içe geçen dönen eğriler çizerek resim yapmayı çok sevdiğinden bahseder.  Yere daha önceden çizilen dönen çizgilerde çocuklar vücutlarını kullanarak dönerler.  Dönerken herkesin bir şey hayal etmesini dönerek onu çizmesini istenir. Çocuklar ne çizdiklerini ifade eder.  Daha sonra yıldızlı gece tablosunu tasarlamak için A3 kağıda mavi renk ve tonları kullanılarak çocuklar gökyüzünü tasarlar. Çocuklar iç içe geçen eğri çizgiler oluşturması cesaretlendirilir. Simler, çatal, fırçalar gibi seçenekler çocuklara sunulur.  Öğretmen bir kutuya sarı spiral şekiller, sarı yıldızlar, ay gibi şekiller yerleştirir. Çocuklar dokunarak ne olduğunu tahmin ederler.  Bu şekillerin nerden hatırladıkları sorulabilir. Dün yapıkları Yıldızlı gece tablosu hatırlatılır.  Van Gogh’un kitabı incelenir. Çocukların ilgisine göre kitap kısaltıladabilir.  Kitap okuma sürecinde Van Gogh’un çalışmalarına, neler çizdiğine, en çok hangi renkleri kullandığı gibi konular üzerine sohbet edilebilir.  Daha sonra çocuklar kendi tablolarını tamamlar.  Çocuklar spiraller tasarlar ve tablolarına yapıştırır. Öğretmenin önceden ışıltılı kağıtlardan hazılardığı ay ve yıdlız görsellerini de yapıştırırlar.  Etkinliğe hareket eklemeyi tercih ederseniz çocuklar Van Gogh’un yıldızları ve bulutları gibi dönerek hareket draması yapabilirler.  **Yıldızlı Gece**  Çocuklar ister kağıtları boyayarak ister kağıt kapları boyayarak bir galaksi oluştururlar. Daha sonra delgeç ile delikler açılır ve yıldız stickerlar yapıştırılır. Mum yakılarak oluşan yıldızlı gece modeli incelenir.  SAYILAR KİTABI SAYFA 9 TAMAMLANIR  MATEMATİK KİTABI 23 24 TAMAMLANIR  **DEĞERLENDİRME** Hangi rakamın üstünden yönergelere uygun şekilde hareket ettik?  9 rakamı sana hangi nesneyi çağrıştırıyor?  Kitabın adı neydi?  Kitapta hangi hayvandan bahsediliyordu?  9 rakamı sana hangi nesneyi çağrıştırıyor? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | 9 rakamıyla ilgili çeşitli çalışma sayfaları yapılır. |
| Destekleme | 9 rakamıyla ilgili çalışma sayfaları yapımında desteklenir. |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** 9 rakamıyla ilgili çalışma sayfaları yapılır. 9 rakamından hangi şekiller oluşturulacağıyla ilgili ailece çizimler yapılır.  AİLE KATILIMI 85-86 TAMAMLANIR  **Toplum Katılımı: -** |